



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La supervisión educativa y el desempeño docente en la  
institución educativa “Simón Bolívar” de la  
Urbanización Palomino – UGEL 03 - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Bach. Félix Antonio Uipan Castro

**ASESOR**

Mgr. Víctor Guillermo Andrade Soto

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Calidad Educativa

**PERÚ-2015**

## **Página del Jurado**

---

**PRESIDENTE**

Doctor Angel Salvatierra Melgar

---

**SECRETARIO**

Magister. Karen Zevallos Delgado

---

**VOCAL**

Magíster. Víctor Guillermo Andrade Soto

### **Dedicatoria**

Este trabajo de Investigación está dedicado a mi familia y en especial a mi padre, mi madre y mis queridos hijos quien en todo momento con su compañía me brindaron su apoyo.

## Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por darme los conocimientos necesarios a través de la Escuela de Postgrado con mención en Administración de la Educación.

A todos los catedráticos y compañeros que con sus enseñanzas y amistad hicieron posible que culminara el presente trabajo.

## **Declaración jurada**

Yo, Félix Antonio Uipan Castro, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06159064, con la tesis titulada “La supervisión educativa y el desempeño docente en la institución educativa “Simón Bolívar” de la Urbanización Palomino – UGEL 03 - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 31 de Enero del 2015

---

Felix Antonio Uipan Castro

DNI:06159064

## **PRESENTACION**

### **Señores miembros de jurado:**

Presento ante ustedes la tesis titulada: La supervisión educativa y el desempeño docente en la institución educativa “Simón Bolívar” de la Urbanización Palomino – UGEL 03 - 2014 con la finalidad de determinar la relación que existe entre la supervisión educativa y el desempeño docente, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en administración de la Educación.

En el capítulo I, Introducción, se aborda los antecedentes, así como el marco teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos a estudiar, el problema, donde se realizó la formulación, hipótesis y objetivos.

En el Capítulo II, Marco metodológico, se exponen la metodología que guio la realización de este trabajo, la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems.

El capítulo III, Resultados, está referido al análisis y discusión de resultados se desarrolla la presentación, análisis e interpretación de datos, el proceso de prueba de hipótesis, y la discusión. En el capítulo IV se incluyen las conclusiones y recomendaciones y por último las referencias bibliográficas.

## Índice General

	Pg.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice General	vii
Índice de Figuras	x
Índice de tablas y gráficos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>Introducción</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación	14
1.1.1 A nivel internacional	14
1.1.2 A nivel nacional	17
1.2 Marco teórico	20
1.2.1 Supervisión docente	20
1.2.1.1 Dimensiones de la Supervisión docente	35
1.2.2 Desempeño Docente	36
1.2.2.1 Dimensiones del Desempeño docente	47
1.2.3 Marco conceptual	48
1.3 Justificación	50
1.4 Problema	51
1.4.1 Realidad problemática	51
1.4.2 Formulación	54
1.4.2.1 Problema general	54
1.4.2.2 Problemas específicos	54

1.5	Hipótesis	55
1.5.1	Hipótesis general	55
1.5.2	Hipótesis específicos	55
1.6	Objetivos	56
1.6.1	Objetivo general	56
1.6.2	Objetivos específicos	56

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Metodológico**

2.1	Variables	58
2.1.1	Definición conceptual del Supervisión docente	58
2.1.2	Definición conceptual del Desempeño docente	58
2.2	Operacionalización de variables	58
2.2.1	Supervisión Educativa	59
2.2.2	Desempeño docente	59
2.3	Metodología	60
2.3.1	Tipo de estudio	60
2.3.2	Diseño de investigación	61
2.4	Población , muestra y muestreo.	62
2.4.1	Población	62
2.4.2	Muestra	62
2.4.3	Muestreo	63
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.5.1	Técnica	63
2.5.2	Instrumentos	63
2.5.3	Validación	65
2.5.4	Confiabilidad de los datos	66
2.6	Métodos de análisis de datos	67

## **CAPÍTULO III**

3.1	Descripción de resultados	68
-----	---------------------------	----



3.2 Discusión	81
---------------	----

## **CAPÍTULO IV**

4.1 Conclusiones	84
4.2 Recomendaciones	86
Referencias bibliográficas	87

## **ANEXOS**

Cuestionario Supervisión docente	90
Cuestionario Desempeño docente	93
Matriz de consistencia	96
BD de la Supervisión docente	98
BD del desempeño docente	102
BD para la correlación	104
Validaciones por juicio de expertos	106

## Índice de figuras

	Pg.
Figura 1. Supervisión Educativa .	26
Figura 2: Objeto de la supervisión educativa.	28
Figura 3. Diagrama del diseño correlacional	61
Figura 4. Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach.	65
Gráfico1: Relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente .	69
Grafico 2: Relación entre la Supervisión educativa y respeto por compromisos .	71
Grafico 3: Relación entre la Supervisión educativa y Didáctica docente	74
Grafico 4: Relación entre la Supervisión educativa y Relaciones Interpersonales.	76
Grafico 5: Relación entre la Supervisión educativa y Valores Institucionales.	79

## Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable supervisión	58
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente	58
Tabla 3: Población	62
Tabla 4: Estratificación de la muestra	63
Tabla 5: Validación por juicio de expertos	65
Tabla 6: Resultado de la prueba piloto para hallar la confiabilidad.	66
Tabla 7: Alpha de Combrach.	66
Tabla 8: Interpretación del coeficiente de Correlación de Spearman	67
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la I.E. "Simón Bolívar" UGEL-03.	68
Tabla 10: Relación entre la supervisión educativa y el desempeño docente en la I. E. "Simón Bolívar"UGEL-03	70
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre la supervisión educativa y el respeto por los compromisos del Docente en la I.E Simón Bolívar	71
Tabla 12: Relación entre la supervisión educativa y el respeto por los compromisos del Docente en la I.E. Simón Bolívar UGEL-03	72
Tabla 13: Distribución de frecuencias entre la supervisión educativa y la Didáctica del Docente en la I.E. Simón Bolívar-UGEL-03	73
Tabla 14: Relación entre la supervisión educativa y la didáctica en los docentes en la I.E. Simón Bolívar UGEL-03	75
Tabla 15: Distribución de frecuencias entre la supervisión educativa y las relaciones interpersonales en la I.E. Simón Bolívar-UGEL-03	76
Tabla 16: Relación entre la supervisión educativa y las relaciones interpersonales en la I.E. Simón Bolívar-UGEL-03	77
Tabla 17: Distribución de frecuencias entre la supervisión educativa y las relaciones interpersonales en la I.E. Simón Bolívar-UGEL-03.	78
Tabla 18: Relación entre la supervisión educativa y los valores institucionales de los docentes en la I.E. Simón Bolívar.-UGEL-03	80

## Resumen

El presente trabajo busca establecer cuál es la relación que existe entre La supervisión educativa y el desempeño docente en la institución educativa “Simón Bolívar” de la Urbanización Palomino – UGEL 03 - 2014.

Existen innumerables definiciones y opiniones sobre supervisión educativa, pero todas coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionismo del currículo; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, mejor dicho es el mejoramiento de la instrucción, la evaluación del docente, el liderazgo del currículum y la administración escolar.

Es el cumplimiento de las obligaciones y derechos del docente, como agente activo en una labor institucional con una orientación personal a los estudiantes y perfeccionamiento continua.

La capacitación docente se hace necesario para contrarrestar la deficiente formación de los docentes y para actualizar en cuanto a las nuevas demandas que en el mundo actual acontece; es por ello que se plantean las reformas educativas donde se establece y reglamenta las capacidades para el perfeccionamiento de los profesores en busca del mejoramiento de la prácticas educativas y así de esa manera sean capaces de transformar la educación actual, simultáneamente mejorar las condiciones de los profesores.

Para lograr evaluar la correlación que existe La supervisión educativa y el desempeño docente en la institución educativa “Simón Bolívar” de la Urbanización Palomino – UGEL 03 - 2014, se emplearon dos cuestionarios para una población de 79 sujetos y una muestra de 65. Se aprecia que la asociación se presenta en rangos altos alcanzando el 85%. El nivel de correlación entre las variables determinada por el Rho de Sperman  $p = ,618$  lo que significa que existe una alta relación directa entre las variables, frente al grado de significación estadística  $p < 0,05$ .

## **Abstract**

This paper seeks to establish what is the relationship between the educational supervision and teacher performance in the school "Simon Bolivar" Palomino Construction - UGELs 03-2014.

There are many definitions and views on educational supervision, but all agree to consider it as the shaft that drives the actions of improvement and perfectionism of the curriculum; its primary role is to identify cases, discover them and make judgments about how to proceed in each case, rather it is the improvement of instruction, teacher evaluation, leadership, curriculum and school administration.

It is the fulfillment of the obligations and rights of teachers, as an active agent in an institutional work with personal guidance to students and continuous improvement.

Teacher training is necessary to counteract the poor training of teachers and to update as to the new demands that happens in the world today; which it is why education reforms which states arise and regulates the capacity for development of teachers in search of improving educational practices and so in that way be able to transform current education simultaneously improve the conditions of teachers .

To achieve assess the correlation Educational monitoring and teacher performance in the school "Simon Bolivar" Palomino Construction - UGELs 03-2014, two questionnaires were used for a population of 79 subjects and a sample of 65. It is appreciated that the association occurs in higher ranks reaching 85%. The level of correlation between the variables determined by the Rho Spearman  $p = 618$  which means that there is a strong direct relationship between the variables, compared with the variables, regarding the degree of statistical significance  $p < 0.05$ .